

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная дошкольная педагогика и психология

Форма обучения

Заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины – «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности к профессиональной деятельности по отношению к детям раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями на основе понимания характера сочетанных первичных нарушений, особенностей психического развития детей, возможностей их образования в условиях различных форм обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - Методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и	знать: особенности создания условий для обучения детей с комплексными нарушениями; формы организации обучения; обучение ребенка в группе для детей с изолированными нарушениями; особенности групп для детей со сложными нарушениями; уметь: применять технологии коррекционной помощи к детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и

		психофизическими особенностями; Трудовые действия - Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;	индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Необходимые знания: - Методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - Использовать качественные и количественные методы психологического обследования; Трудовые действия - Разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать: теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями; психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями; особенности выявления детей с комплексными нарушениями; задачи психолого-педагогического изучения детей; принципы диагностики; оценка уровня психического развития детей; особенности выявления уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; особенности использования методов психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта; особенности методов диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. уметь: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации изучения

			детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 8 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 12,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 24,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 52,

количество академических часов, выделенных на контроль – 20.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа	Са мо ст	

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	8	6		10	26	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Организация и содержание коррекционной помощи детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	8	6		14	26	Проекты Контрольная работа № 2
	Итого: 108 часов		12		24	52	20-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями. 3. Особенности выявления детей с комплексными нарушениями.	1. Задачи психолого-педагогического изучения детей. 2. Принципы диагностики и оценка уровня психического развития детей. 3. Особенности выявления уровня актуального развития и зоны ближайшего развития 4. Особенности использования методов психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта 5. Особенности методов диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

2	Организация и содержание коррекционной помощи детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	1. Особенности создания условий для обучения детей с комплексными нарушениями. 2. Формы организации обучения. 3. Обучение ребенка в группе для детей с изолированными нарушениями.	1. Особенности групп для детей со сложными нарушениями; особенности групп кратковременного пребывания. 2. Особенности групп «Особый ребенок». 3. Организация психолого-педагогической помощи детям в лекотеке. 4. Принципы моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ. 5. Последовательность разработки программы. 6. Проблемы готовности детей с комплексными нарушениями к школе. 7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с комплексными нарушениями в семье.
---	--	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта

Вопросы для подготовки

1. Задачи психолого-педагогического изучения детей.
2. Принципы диагностики и оценка уровня психического развития детей.
3. Особенности выявления уровня актуального развития и зоны ближайшего развития
4. Особенности использования методов психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта
5. Особенности методов диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и ДЦП.
4. Оценка уровня психического развития детей с нарушениями зрения и слуха.
5. Оценка уровня психического развития детей с нарушениями интеллекта и слуха.
6. Оценка уровня психического развития детей с нарушениями слуха и ЗПР.
7. Оценка уровня психического развития детей с НОДА и РДА.
8. Оценка уровня психического развития детей с нарушениями интеллекта и РДА.
9. Оценка уровня психического развития детей с нарушениями речи и РДА.
10. Оценка уровня психического развития слепоглухих детей.
11. Оценка уровня психического развития детей с НОДА и ТНР.
12. Оценка уровня психического развития детей с нарушениями слуха и РДА.

Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 39 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
3. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Раздел 2. Организация и содержание коррекционной помощи детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта

Вопросы для подготовки

1. Особенности групп для детей со сложными нарушениями; особенности групп кратковременного пребывания.
2. Особенности групп «Особый ребенок».
3. Организация психолого-педагогической помощи детям в лекотеке.
4. Принципы моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
5. Последовательность разработки программы.
6. Проблемы готовности детей с комплексными нарушениями к школе.
7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с комплексными нарушениями в семье.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем

1. Разработка портфолио «Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни со сложной структурой дефекта»
2. Разработка портфолио «Диагностика психического развития ребенка раннего возраста с со сложной структурой дефекта »
3. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и младенца с ДЦП и РДА.
4. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и ребенка раннего возраста с НОДА.
5. Разработка плана психолого-педагогических мероприятий по адаптации ребенка с ДЦП и РДА к условиям дошкольного учреждения.
6. Исследовательский проект: «Современные взгляды на проблему инклюзии детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта».
7. Информационный проект «Организация помощи для детей с нарушениями функций ОДА и РДА в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».
8. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Воспитание слероглого ребёнка».
9. Творческий проект «Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта».
10. Информационный проект: «Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с дошкольного возраста со сложной структурой дефекта»
11. Исследовательский проект: «Взаимодействие родителей и педагогов процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта».

Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 39 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
3. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Разработка презентаций - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

Требования

Основные слайды презентации • Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок.

- Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа)
- Основные пункты презентации.

Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации — иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его.

- Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки

- Список источников

Воздействие цвета • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

- Для фона и текста используются контрастные цвета.

Размещение изображений (фотографий) • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля.

-

Анимационные эффекты

- Анимация не должна быть навязчивой.
- Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
- Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

Использование списков • Списки использовать только там где они нужны.

- Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
- Возможно, использовать 3 - 7 пунктов.
- Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Расположение информации на странице

- Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.

Шрифт • Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта не должен быть мелким.
- Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт.
- Отказаться от курсива.
- Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.
- Межстрочный интервал полуторный.
- Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Способы выделения информации

- Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле:
 - рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.
- Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

Объем информации

Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.

Звук • Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.

Виды слайдов • Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами и графиками
- с картинками и фотографиями

Требования к завершающим слайдам презентации • Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля 7-10 минут

Шкала оценки Критерии оценки

«5»-отлично • содержание соответствует теме,

- информация изложена четко и логично, является достоверной;
 - сформулированы четкие выводы,
 - оформление презентации соответствует требованиям
- «4»-хорошо • содержание соответствует теме,
- информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,
 - имеются незначительные неточности в оформлении
- «3»-удовлетворительно • тема раскрыта поверхностно;
- презентация перегружена текстом,
 - отсутствуют выводы,
 - имеются замечания к оформлению
- «2»-неудовлетворительно • тема не раскрыта,
- отсутствует понимание проблемы

2. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- ☐ сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- ☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- ☐ определение руководителей проектов;
- ☐ поиск проблемного поля;
- ☐ выбор темы и её конкретизация;
- ☐ формирование проектной группы;

Поисковый

- ☐ уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- ☐ определение и анализ проблемы;
- ☐ постановка цели проекта;

Аналитический

- ☐ анализ имеющейся информации;
- ☐ поиск информационных лакун;
- ☐ сбор и изучение информации;
- ☐ поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- ☐ составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- ☐ анализ ресурсов; практический
- ☐ выполнение запланированных технологических операций;
- ☐ текущий контроль качества составления проекта;
- ☐ внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- ☐ подготовка презентационных материалов;
- ☐ презентация проекта;
- ☐ изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- ☐ анализ результатов выполнения проекта;
- ☐ оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта

Тема проекта

Основа проекта

Цели

Аннотация

Продукт проектной деятельности

Используемые материалы на печатной основе.

Интернет-ресурсы ☐

Проект представляется к защите в следующем виде:
в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- ☐ шрифт: Times New Roman, 14;
- ☐ формат абзаца: выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- ☐ в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- ☐ В тексте может содержаться иллюстрационный материал (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля 7 -10 минут

Шкала оценки: Критерии оценки:

- «5»-отлично • содержание соответствует теме;
- цель и задачи соответствуют теме;
 - информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
- «4»-хорошо • цель и задачи проекта соответствуют теме;
- содержание не полностью соответствует теме;
 - информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
- «3»-удовлетворительно • цель проекта соответствует теме;
- задачи не полностью соответствуют теме;
 - содержание раскрыто не в полном объеме.
- «2»-неудовлетворительно • цель, задачи проекта не соответствуют теме;
- содержание проекта не раскрыто

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	ПК 8	знать: теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями; психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями; особенности выявление детей с комплексными нарушениями; задачи психолого-педагогического изучения детей; принципы диагностики; оценка уровня психического развития детей; особенности выявления уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; особенности использования методов психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта; особенности методов диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. уметь: — реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением детей дошкольного возраста со сложной структурой

			дефекта.
2	Организация и содержание коррекционной помощи детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	ПК 1	знать: особенности создания условий для обучения детей с комплексными нарушениями; формы организации обучения; обучение ребенка в группе для детей с изолированными нарушениями; особенности групп для детей со сложными нарушениями; особенности групп кратковременного пребывания; особенности групп «Особый ребенок»; организацию психолого-педагогической помощи детям в лекотеке; принципы моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ; последовательность разработки программы; проблемы готовности детей с комплексными нарушениями к школе; психолого-педагогическое сопровождение ребенка с комплексными нарушениями в семье. уметь: применять технологии коррекционной помощи к детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта владеть: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий Уровень
ПК- 8	Демонстрирует неполное знание теоретико-	Допускает ошибки в определении теоретико-методологических основ	Демонстрирует целостное знание теоретико-методологических основ

	методологических основ психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями; психолого-педагогическую характеристику детей с комплексными нарушениями; особенностей выявления детей с комплексными нарушениями; задач психолого-педагогического изучения детей; принципов диагностики; оценки уровня психического развития детей; особенностей выявления уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; особенностей использования методов психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Демонстрирует поверхностное знание особенностей методов диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. Недооценивает важность и необходимость владеть	психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями; психолого-педагогическую характеристику детей с комплексными нарушениями; особенностей выявления детей с комплексными нарушениями; задач психолого-педагогического изучения детей; принципов диагностики; оценки уровня психического развития детей; особенностей выявления уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; особенностей использования методов психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Характеризует особенности методов диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. „допуская отдельные ошибки.“ Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.	психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями; психолого-педагогическую характеристику детей с комплексными нарушениями; особенностей выявления детей с комплексными нарушениями; задач психолого-педагогического изучения детей; принципов диагностики; оценки уровня психического развития детей; особенностей выявления уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; особенностей использования методов психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Свободно владеет умениями реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в процессе организации изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта Осознает важность и необходимость владеть способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.
--	---	---	---

	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.		
ПК 1	Демонстрирует неполное знание особенностей создания условий для обучения детей с комплексными нарушениями; форм организации обучения; обучения ребенка в группе для детей с изолированными нарушениями; особенностей групп для детей со сложными нарушениями; особенностей групп кратковременного пребывания; особенностей групп «Особый ребенок»; организации психолого-педагогической помощи детям в лекотеке; принципов моделирования индивидуальных коррекционно-	Допускает ошибки в определении особенностей создания условий для обучения детей с комплексными нарушениями; форм организации обучения; обучения ребенка в группе для детей с изолированными нарушениями; особенностей групп для детей со сложными нарушениями; особенностей групп кратковременного пребывания; особенностей групп «Особый ребенок»; организации психолого-педагогической помощи детям в лекотеке; принципов моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ; последовательности разработки программы; проблем готовности детей с комплексными нарушениями к школе. Характеризует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с комплексными нарушениями в семье. допуская отдельные	Демонстрирует целостное знание особенностей создания условий для обучения детей с комплексными нарушениями; форм организации обучения; обучения ребенка в группе для детей с изолированными нарушениями; особенностей групп для детей со сложными нарушениями; особенностей групп кратковременного пребывания; особенностей групп «Особый ребенок»; организации психолого-педагогической помощи детям в лекотеке; принципов моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ; последовательности разработки программы; проблем готовности детей с комплексными нарушениями к школе. Свободно владеет умениями применять технологии коррекционной помощи к детям дошкольного возраста со сложной структурой

развивающих программ; последовательности разработки программы; проблем готовности детей с комплексными нарушениями к школе. Демонстрирует поверхностное знание психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексными нарушениями в семье. Недооценивает важность и необходимость владеть способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.	ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.	дефекта. Осознает важность и необходимость владеть способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.
---	---	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Доклады

Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.

«2»- неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.
-----------------------------	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
	1.Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	знать: теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями; психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями; особенности выявления детей с комплексными нарушениями; задачи психолого-педагогического изучения детей; принципы диагностики; оценка уровня психического развития детей; особенности выявления уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; особенности использования методов психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта; особенности методов диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста. уметь: – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания в	ПК 8	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1

		процессе организации изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта владеть: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач, связанных с изучением детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.		
	2.Организация и содержание коррекционной помощи детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	знать: особенности создания условий для обучения детей с комплексными нарушениями; формы организации обучения; обучение ребенка в группе для детей с изолированными нарушениями; особенности групп для детей со сложными нарушениями; особенности групп кратковременного пребывания; особенности групп «Особый ребенок»; организацию психолого-педагогической помощи детям в лекотеке; принципы моделирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ; последовательность разработки программы; проблемы готовности детей с комплексными нарушениями к школе; психолого-педагогическое сопровождение ребенка с комплексными нарушениями в семье. уметь: применять технологии коррекционной помощи к детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта владеть: способностью к	ПК 1	Контрольная работа №2. Проекты

		рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ ранней помощи на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта.		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Раскройте условия ранней помощи детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта. Контрольная работа №2.

1. Организация и содержание ранней коррекционной помощи детям с комплексными нарушениями.

Тематика презентаций

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и ДЦП.
4. Оценка уровня психического развития детей с нарушениями зрения и слуха.
5. Оценка уровня психического развития детей с нарушениями интеллекта и слуха.
6. Оценка уровня психического развития детей с нарушениями слуха и ЗПР.
7. Оценка уровня психического развития детей с НОДА и РДА.
8. Оценка уровня психического развития детей с нарушениями интеллекта и РДА.
9. Оценка уровня психического развития детей с нарушениями речи и РДА.
10. Оценка уровня психического развития слепоглухих детей.
11. Оценка уровня психического развития детей с НОДА и ТНР.
12. Оценка уровня психического развития детей с нарушениями слуха и РДА.

Тематика проектов

1. Разработка портфолио «Диагностика нервно-психического развития ребенка первого года жизни со сложной структурой дефекта»
2. Разработка портфолио «Диагностика психического развития ребенка раннего возраста с со сложной структурой дефекта »
3. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и младенца с ДЦП и РДА.
4. Разработка протокола наблюдения за взаимодействием матери и ребенка раннего возраста с НОДА.
5. Разработка плана психолого-педагогических мероприятий по адаптации ребенка с ДЦП и РДА к условиям дошкольного учреждения.
6. Исследовательский проект: «Современные взгляды на проблему инклюзии детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта».
7. Информационный проект «Организация помощи для детей с нарушениями функций ОДА и РДА в системах образования, здравоохранения и социальной защиты».

8. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Воспитание слероглого ребёнка».

9. Творческий проект «Оптимальная коррекционно-развивающая среда для коррекции детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта».

10. Информационный проект: «Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с дошкольного возраста со сложной структурой дефекта»

11. Исследовательский проект: «Взаимодействие родителей и педагогов процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта».

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	ПК 8	Вопросы с 1 по 20
2	Организация и содержание коррекционной помощи детям дошкольного возраста со сложной структурой дефекта	ПК 1	Вопросы с 21 по 42

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Причины комплексных нарушений развития.
2. Факторы риска по сложным и множественным нарушениям.
3. Современное понимание комплексных нарушений развития.
4. Ранняя диагностика комплексных нарушений развития.
5. Задачи психолого-педагогического изучения детей.
6. Принципы диагностики комплексных нарушений развития у детей дошкольного возраста.
7. Содержание и методы психолого-педагогического изучения детей.
8. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха с умственной отсталостью.
10. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха с ЗПР.
11. Формы организации помощи детям с нарушениями слуха с комплексными недостатками.
12. Содержание воспитания и обучения детей с нарушениями слуха с комплексными недостатками.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения с комплексными нарушениями.
14. Организация и содержание воспитания и обучения детей с нарушениями зрения с комплексными нарушениями.

15. Особенности психического развития слепоглухих дошкольников
16. Слепоглухота в сочетании с другими дополнительными нарушениями развития.
17. Особенности ориентировки в пространстве при слепоглухоте.
18. Специальные средства общения при слепоглухоте.
19. Клиническая характеристика группы «дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие комплексные нарушения в развитии».
20. Проблемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата церебрально-органического генеза и дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата с комплексными нарушениями в развитии.
21. Значение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с комплексными нарушениями.
22. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями моторики и слуха.
23. Особенности развития эмоциональной сферы, поведения и общения дошкольников с комплексными нарушениями моторики и слуха.
24. Своеобразие формирования познавательных процессов, умственного развития и становления разных видов деятельности у детей с комплексными нарушениями моторики и слуха.
25. Особенности развития слухового восприятия и речи при комплексных нарушениях моторики и слуха.
26. Структура комплексного нарушения моторики и зрения.
27. Особенности эмоциональной сферы, поведения и общения дошкольников с комплексными нарушениями моторики и зрения.
28. Своеобразие познавательной деятельности умственного развития и формирования речи детей с комплексными нарушениями моторики и зрения.
29. Особенности овладения разными видами деятельности в условиях комплексного нарушения моторики и зрения.
30. Особенности интеллектуального развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Структура интеллектуального дефекта у умственно отсталых детей с церебральным параличом (по Е.М. Мастюковой).
32. Особенности задержки психического развития при детском церебральном параличе, характеристика ее основных проявлений.
33. Речевые расстройства в структуре дефекта при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
34. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста
35. Обучение ребенка с комплексным нарушением в группе детей с единичным нарушением.
36. Организация групп для детей со сложными нарушениями в ДОУ компенсирующего вида.
37. Группы кратковременного пребывания как форма коррекционно-педагогической помощи.
38. Лекотека как форма помощи детям с комплексными нарушениями.
39. Принципы моделирования индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы.
40. Новые формы образования детей с комплексными нарушениями
41. Возможности организации надомной помощи детям со сложными нарушениями.
42. Семейное воспитание детей с комплексными нарушениями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Отлично	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
Хорошо	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
Удовлетворительно	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Неудовлетворительно	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 39 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
3. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

8.2. Дополнительная литература

1. Танцюра, С. Ю. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко. — Москва : Творческий центр Сфера, 2019. — 64 с. : ил. — (Библиотека Логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690479>
2. Танцюра, С. Ю. Логопедический игровой массаж : упражнения для детей раннего и дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, И. Н. Васильева. — Москва : Творческий центр Сфера, 2023. — 64 с. : ил. — (Библиотека Логопеда). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690456>
3. Трофимчук, И. В. Арт-терапия в формировании творческих способностей у детей с ОВЗ / И. В. Трофимчук ; Сургутский государственный педагогический университет. — Сургут : б.и., 2023. — 91 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703982>
4. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования : сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 325 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
Университетская информационная система	http://uisrussia.msu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основание дисциплины «Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная
дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины

«Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта»

Составитель:

Доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук
Сазонова С.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
